

TP 1 (22/01/2007)

Fiche Bilan

I. Activités

- **Présentation Générale du groupe projet, du projet, des séances de TP**

Rachid Bennis, chef projet, a présenté le groupe qui va encadrer les élèves de CM2, et leur a expliqué le fonctionnement des séances, des Travaux Pratiques par groupes d'élèves encadrés par l'équipe projet. Le mode de prise de notes a également été défini avec M. Baranowski.

- **Questionnaire**

Après cette présentation, nous avons distribué aux élèves des questionnaires, afin d'évaluer leurs connaissances et plus tard l'apport des séances que nous avons effectuées avec eux. Un membre du groupe projet assistait chaque groupe d'élèves à répondre.

- **Généralité sur l'eau**

Nous avons ensuite présenté aux enfants le projet $E=(CM)^2$ en mettant en valeur l'importance de l'eau dans notre environnement, ainsi que les problèmes de répartition des ressources en eau.

- **Manipulation**

Pour commencer les Travaux Pratiques, nous avons voulu montrer aux élèves comment se comporte l'eau avec d'autres éléments. Nous avons donc procédé à divers mélanges : eau/huile, eau/vinaigre, eau/sirop et observé les comportements des corps mélangés.

- **Notions sur la pollution**

Suite aux manipulations, nous avons expliqué aux enfants la formation d'une marée noire. Nous avons également diffusé des documents portant sur la pollution de l'eau.

- **Présentation de la sortie**

Nous avons présenté aux élèves quelques éléments de la sortie qui était prévue la semaine suivante (lundi 29 janvier : visite d'une station d'épuration).

- **Conclusion**

En conclusion de ce TP, nous avons résumé les points importants, en notant notamment au tableau les mots nouveaux.

II. Réaction des élèves

Il semble que les élèves aient bien réagi à une approche nouvelle des sciences. Dans l'ensemble, le questionnaire a paru difficile et a nécessité l'aide du groupe. Les expériences semblent avoir éveillé la curiosité des élèves, dont la pertinence des questions a été notée.

III. Remarques du Groupe projet

Avant cette première séance, nous ne savions pas exactement à quoi nous attendre. La réactivité et la curiosité des élèves nous ont agréablement surpris.

Initialement, d'autres documents à propos de la pollution étaient prévus, et la durée de remplissage des questionnaires, ainsi que les nombreuses explications durant les manipulations nous ont contraint à diminuer leur nombre. Il était d'ailleurs prévu que la séance se déroule en 1h30 et sa durée a finalement avoisiné deux heures. Nous en tirons comme conséquence qu'il faut donc prévoir plus de questions aux élèves, car leur implication est importante.